

I. Idenfikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola Hranovnica, SNP 219, Hranovnica

Adresa školy: SNP 219, Hranovnica, 059 16

Čas prevádzky: 7,00 hod. – 12,30 hod.

Kontakt: 052 7795132

Zriaďovateľ: Obec Hranovnica

Vedúci zamestnanec: Chovanová Pavla

Starosta: Vladimír Horváth

Forma subjektivity: Zriaďovateľom materskej školy je Obec Hranovnica

Druh zariadenia : Dvojtriedna materská škola

Materská škola poskytuje poldennú starostlivosť deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Zamestnanci : Chovanová Pavla – riaditeľka MŠ
Šifrová Lenka – učiteľka MŠ
Ciošová Anna – upratovačka MŠ

A.

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Hranovnica SNP 219 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy pri MŠ Hranovnica SNP 219 je iniciatívny a poradný orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy, záujmy detí rodičov, pedagogických, prevádzkových a iných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Radu školy v školskom roku 2016/2017 tvorili členovia:

Šifrová Lenka – predseda Rady školy, pedagogický zamestnanec

Ciošová Anna – zástupca nepedagogických zamestnancov

Kočková Lucia- zástupca rodičov

Pačan Marek- zástupca zriaďovateľa -poslanec OZ

Pačan Dušan- zástupca zriaďovateľa -poslanec OZ

Rada školy zasadla v školskom roku 2016/2017 2 krát. Vyjadrila sa k činnosti materskej školy a k činnosti zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Oboznámila sa s koncepcným zámerom školy, o materiálnom zabezpečení školy, o výchovno-vzdelávacom procese, o pedagogicko - organizačnom zabezpečení školy.

Rodičovské združenie:

Rodičovské združenie je dobrovoľné občianske združenie zákonných zástupcov detí navštevujúcich materskú školu. Spolupracuje s vedením materskej školy, spoločne rieši problémy výchovy a vzdelávania detí, navrhuje a zúčastňuje sa kultúrnych, športových akciách školy, pomáha budovať vzťah rodičov a detí k škole.

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu pedagogických porád – rozhodovala o otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagogických zamestnancov, odovzdávala informácie, skúsenosti a poznatky zo vzdelávania.

B.

Počet a veková štruktúra detí v materskej škole v školskom roku 2016/2017:

Počet tried: 2

Počet detí: 43

Veková štruktúra detí: deti vo veku 3 -5 rokov

do troch rokov 0

s odloženou školskou dochádzkou 0

Počet detí do zapísaných do 1.ročníka: 24

Vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dostalo 24 detí

Do materskej školy nastúpili deti s rozdielnou vývinovou úrovňou, rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, emocionálnymi návykmi, preto sme v dennom poriadku rešpektovali a zohľadňovali ich vývinové potreby, rešpektovali individuálne zvláštnosti. Adaptačný proces prebiehal bez väčších problémov.

Počet zamestnancov:

Celkový počet zamestnancov v školskom roku 2016/2017 bol 3, z toho pedagogický zamestnanec 2, 1 prevádzkový zamestnanec. Veková štruktúra zamestnancov je od 35 do 63 rokov.

Obidvaja pedagogický zamestnanci majú úplné stredné odborné vzdelanie, vedúci pg. zamestnanec je držiteľom osvedčenia o absolvovaní inovačného vzdelávania vedúcich pedagogických pracovníkov, má ukončenú prvú atestačnú prácu.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy:

Vzdelávanie zamestnancov bolo zamerané na novú legislatívu, Štátny vzdelávací program zúčastňovali sme sa školení podľa ponuky zriaďovateľa a iných odborných inštitúcií :

- školenie predsedov rady školy
- školenie učiteľ zdravotník
- pracovné porady vedúcich zamestnancov

Individuálne štúdium bolo zamerané na štúdium pedagogickej a odbornej literatúry v oblasti školstva: Učiteľské noviny, Predškolská výchova , Naša škola

Priestorové podmienky materskej školy

Materská škola je umiestnená v účelovej budove vyhovujúcej na prácu detí v predškolskom veku. Je drevenej konštrukcie. Budova je prízemná a je rozdelená na dve triedy, vstupný vestibul, kde sú šatne, WC detí zamestnancov, administratívna časť- riaditeľňa, jedáleň. Súčasťou budovy sú príručné sklady na školské pomôcky, čistiace potreby, knižnica, ktorá je súčasťou priestorov pre pedagogických zamestnancov. MŠ je s poldennou starostlivosťou, nemá kuchyňu , deti si nosia stravu z domu alebo je im poskytnutá zriaďovateľom pre deti v hmotnej núdzi, kde je im suchá strava donášaná. Pitný režim zabezpečuje materská škola.

Zriaďovateľ prenajíma časť budovy Špeciálnej škole elokované pracovisko Spišský Štiavnik – tri triedy, a strednému odbornému učilišťa elokovaná trieda Kežmarok -jedna trieda.

Areál materskej školy svojou rozlohou vyhovuje podmienkam a kapacite školy. Školský dvor má nedostatočné množstvo detského záhradného náčinia. Dôvodom je, že MŠ je sa nachádza v Rómskej osade, kde ho staršie deti devastujú aj napriek tomu, že je areál uzamknutý. Do areálu vedie jedna vstupná brána.

MŠ je vybavená jedným počítačom, klasickou i modernou didaktickou a audiovizuálnou technikou.

Materiálno-technické vybavenie školy je s pretrvávajúcimi finančnými problémami na nízkej úrovni. S pomocou zriaďovateľa dopĺňame pre deti kvalitné hračky v dostatočnom množstve , detskú a učiteľskú knižnicu, učebné pomôcky, odbornú literatúru.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

S dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy na jedno dieťa určil zriaďovateľ a schválil všeobecne záväzným nariadením 2,5 € mesačne.

Zriaďovateľ aj tento školský rok prispel na nákup hračiek a školských potrieb.

Spolupráca s rodičmi a spoločenskými organizáciami:

- prostredníctvom pravidelných konzultácií sme oboznamovali rodičov s poznatkami detí v jednotlivých oblastiach edukačného pôsobenia, snažili sme sa viesť rodičov, aby deti pravidelne nosili do MŠ, vysvetľovali potrebu vzdelávania detí od útleho veku.
- pre kvalitnejšiu podporu zdravia sme spolupracovali s detským pediatrom
- snažili sme sa pre intenzívnejšiu spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, logopedickou poradňou
- spolupracovali sme s miestnou knižnicou
- pre plynulejší prechod z MŠ do ZŠ sme spolupracovali so ZŠ v obci
- umožňovali sme priamu účasť rodičov na kultúrno – spoločenských aktivitách - posedenie pri stromčeku, Deň matiek

Zvyšovanie odbornej pripravenosti a právneho vedomia:

- samoštúdium odbornej literatúry z oblasti pedagogiky, psychológie, legislatívy, zvyšovalo sa tiež právne vedomie nepedagogických zamestnancov
- vedomosti získané samoštúdiom sme rozoberali a konzultovali na pedagogických a prevádzkových poradách
- zúčastňovali sme sa odborných školení a seminárov organizovaných zriaďovateľom školským úradom Poprad

Materiálno-technické vybavenie školy:

- prostredníctvom zriaďovateľa sme zabezpečili nové hračky a učebné pomôcky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- zriaďovateľ pravidelne udržiava školský dvor – kosenie a odpratávanie trávy systematicky sa kontroluje spotreba energií.

Efektívnosť riadiacej práce:

Pedagogická oblasť:

- kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu -hospitácie
- kontrola triednej dokumentácie
- príprava pomôcok na edukačné aktivity
- výsledky detí – výstavky detských prác
- vzťah učiteľky k dieťaťu v priebehu pobytu dieťaťa v MŠ
- zhotovovanie učebných pomôcok svojpomocne
- estetické udržiavanie prostredia – nástenky, výzdoba

Pracovno-právna oblasť:

- kontrola dodržiavania pracovného poriadku, prevádzkového poriadku
- dodržiavanie predpisov BOZP,PO
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy
- kontrolná činnosť riaditeľky,
- dodržiavanie organizácie práce v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole s prihliadnutím na podmienky Materskej školy, SNP 219, Hranovnica

C.

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávací proces bol organizovaný v triedach podľa Štátneho vzdelávacieho programu - predprimárne vzdelávanie. Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali kľúčové kompetencie detí. Ako metodickú pomôcku sme využívali aj Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ, ktorý schválilo MŠ SR rozhodnutím č. 197/99-41.

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov. Obsahové celky sú rozdelené na témy. Jednotlivé témy boli rozpracované v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti ako týždenné projekty, pomocou ktorých sme u detí rozvíjali kompetencie. Úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúce zo ŠTVP a ŠkVP boli veku primerané a prispôbené vekovým a individuálnym potrebám detí.

Snažili sme sa, aby sme v edukačnej činnosti uplatňovali aktívne učenie detí, možnosť voľby úloh, tempa postupu, hodnotenia svojej činnosti, sebahodnotenie, spoluprácu v skupine, hodnotenie druhých, zážitkové učenie. Výchovné zložky sa spájajú do väčších obsahových oblastí a to kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej.

Kognitívna oblasť:

Edukačné úlohy a aktivity boli diferencované vzhľadom na vekové zastúpenie detí. Hodnotenie detí bolo využívané ako motivácia, nakoľko deti sú po emocionálnej stránke zaostalejšie. Doma nevytvárajú žiadne aktivity za ktoré by boli pochválené.

-pomenovaním, opisovaním, predmetov, činností a javov si deti osvojovali správny rečový prejav v spisovnom jazyku nakoľko ich materinský jazyk je Rómsky

- rozširovali slovnú zásobu o nové slová, rozvíjali si gramatickú stránku reči, ktorá u nich tvorí rečovú bariéru, majú problém v používaní rodu, čísla, časovania a skloňovania

- rozhovormi na rôzne témy, pri rôznych činnostiach, pozorovaní okolia sme odbúravali u detí stres z rozprávania nakoľko sa nevedia vyjadrovať po slovensky

- pri speve ,reči, pohybových aktivitách sme rozvíjali schopnosť správneho dýchania
- v rôznych formách hier so slovami skladali a rozkladali slová na slabiky, určovali prvú hlásku slova, vytlieskávali slová
- pri vychádzkach do prírody rozlišovali zvuky, smer zvuku, dĺžku zvuku
- správnym rečovým vzorom učiteľky, detských filmoch, reči detí boli usmerňované k správnej gramatickej výslovnosti
- boli stimulované k odpovediam na primerané otázky – používanie jednoduchej a rozvitej vety, súvetia
- podporovali sme túžbu detí po prednese / táto činnosť je pre deti najzaujímavejšia, najradšej sa učia básne a riekanky, ktorými sa chvália doma a kamarátom, aj keď sa to učia mechanicky a obsahovému celku úplne nerozumejú - básnické zvraty, prirovnania
- priamym a nepriamym pozorovaním si spresňovali zmyslové vnímanie a pozorovacie schopnosti
- zúčastňovali sa prípravách osláv a sviatkov v materskej škole , na základe ich prežívania ich charakterizovali a na tomto základe prakticky uplatňovali návyky kultúrneho a spoločenského správania. Pozorovali a prežívali sviatky jesenné, zimné, jarné, letné podľa spoločenského, zvyklostného, regionálneho kalendára.
- prostredníctvom hier, edukačných aktivít si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá cestnej premávky, bezpečnosti na ceste, poznávali dopravné značky, poznali význam signalizácie, pri osobných návštevách a besedách s políciou sa učili nebať sa polície, dôverovať jej, požiadať ju o pomoc
- pomenovali, zdôvodňovali význam a účel významných budov v obci, pomocou týchto budov sa orientovali v okolí domova a materskej školy / ihrisko ,kostol škola, pošta, polícia, obchod, zdravotné stredisko, cintorín, obecný úrad, poľnohospodárske družstvo ,požiarna zbrojnica
- rozvíjali si schopnosť uvedomiť si rozdiely medzi materskou školou a domovom, pomenovali všetky priestory doma a v MŠ, určovali ich význam a použitie, pomenovali a opisovali pracovné profesie s ktorými prichádzajú do styku doma a v MŠ, poznávali aj ďalšie pracovné profesie, s ktorými sa stretli
lekár, učiteľ, šofér, policajt, obchodník, požiarnik, upratovačka, kuchárka...
- najobľúbenejšou témou u detí bolo charakterizovať, opisovať ročné obdobia podľa ich charakteristických znakov. Táto téma dala množstvo podnetov priamych aj nepriamych, aby

sa deti aktívne zúčastňovali na ich poznávaní – triedili , pomenovali ,opisovali ovocie, zeleninu, stromy zvieratá ,prírodné javy ,kvety, plody, nosili ich do MŠ

- pri pobyte v prírode za materskou školou sa deti oboznamovali s prírodným prostredím, životom okolo vodných tokov, životom vo vode, všímali si zmeny v prírode od jari až do zimy, utvárali si základy environmentálneho cítenia, upozorňovali na znečisťovanie prostredia, význam prostredia pre človeka
- porovnávali ,triedili, pomenovali predmety podľa tvaru, veľkosti a farby
- porovnávali a tvorili súbory na základe veľkosti, tvaru, farby ,množstva a počtu
- oboznamovali sa a slovne vyjadrovali základné priestorové vzťahy, ktorými sa vyjadruje poloha veci v priestore, avšak s používaním priestorových prísloviak majú problém

Pozitíva:

- čoraz viac detí aj rodičov začínajú rozprávať po slovensky
- majú veľký záujem o knihy, ako encyklopédie, skladacie puzzle
- práca na PC ako je vyfarbovanie obrázkov, priradovanie farieb
- záujem o dopravné prostriedky, tvorba dopravných prostriedkov z lega, vegy
- záujem o využitie ovocia a zeleniny a ich príprava – zdravé dni
- deti sa rady hrajú, objavujú nové vlastnosti hračiek, pretože ich doma nemajú v takom množstve a rôznorodosti
- deti zaujímajú všetky činnosti, sú aktívne, zaujíma ich všetko nové, nový prístup k objavovaniu vecí ,činností – ako je experimentovanie – pokus omyl
- dokážu recitovať básne, spievať, tancovať
- s pomocou učiteľky dokážu tvoriť zaujímavé veci a vytrvávajú v manuálnej činnosti
- dokážu opisovať predmety jednoduchou vetou
- prispôbili sa prostrediu materskej školy, sú smelšie, pravidelnejšie navštevujú MŠ
- staršie deti dokážu viesť rozhovor v slovenskom jazyku, vedia dávať otázky, odpovedať na ne

Negatíva:

- nezáujem o činnosť ak niečo nevie, plač a zlosť
- slovná zásoba je na nízkej úrovni z dôvodu dvojjazyčnosti prostredia v ktorom deti žijú- ml. deti
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti
- neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave
- nekomunikatívnosť ,odmietanie hovoriť
- z dôvodu nerozumenia spisovného jazyka je u detí slabá koncentrácia
- nedokážu sa vyjadrovať spontánne, nevyjadrujú sa rozvitými vetami
- nedokážu reprodukovať dej rozprávok samostatne, odpovedajú len na podnecujúce otázky jednoslovné
- z dôvodu nerozumenia významu slov a slovných spojení nerešpektujú často hovoriaceho

Odporúčania:

- dať deťom dostatok priestoru na vyjadrovanie a neustále ho nabádať k rečovej aktivite
- presvedčiť rodičov potrebu navštevovať odbornú pomoc- logopéda
- individuálnym prístupom v hrových činnostiach viesť deti k tomu, aby sa nebáli a nehanbili rozprávať

Percepčno-motorická oblasť:

Pedagogické pôsobenie sme tu nasmerovali na prezentáciu zvládnutia životného priestoru ovládaním vlastného tela a samostatného pohybu. Prostredníctvom motorických kompetencií sme zabezpečovali správny psychosomatický vývin detí.

- vo výtvarnej činnosti si deti osvojovali a spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu, experimentovali s farbami, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky ,spresňovali predstavy o kresbe, osvojovali si proporcionalitu postáv, zaplňovali celú plochu výkresu, kreslili pozadie , hodnotili svoju a kamarátovu prácu, denne manipulovali s výtvarným materiálom vo výtvarnom centre.

- oboznamovali sa s rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami, vytvárali rôzne plošné a priestorové práce, naučili sa strihať papier, strihať po línii, skladať papier podľa inštrukcie aj samostatne, trhať papier po línii, lepiť, skladať konštruktívny materiál podľa predlohy aj podľa vlastnej fantázie

-zaujímavou a obľúbenou činnosťou sú pre deti hudobno-pohybové a tanečné činnosti, kde si deti osvojili tempo ,rytmus, zmenu tempa, rytmu. Ich pohybové činnosti sú výborné majú vyvinutý zmysel pre rytmus, mali karneval, Vianočné posedenie, Víťanie jary, Deň detí, bežné oslavy detských narodenín.

-majú pozitívny vzťah hudbe a spevu ,rady počúvajú detské piesne ,modernú hudbu svoje pocity vedia vyjadriť prostredníctvom hudby

-vedia určiť a pomenovať hudobné nástroje, vedia napodobniť hru na hudobných nástrojoch, oboznámili sa s hrou na detských hudobných nástrojoch – orfowej škole

- v hudobných činnostiach získali schopnosť prirodzene, intonačne čisto spievať dodržia melódiu no texty si komolia alebo vymyslia

- v pohybových hrách deti vyjadrovali radosť z pohybu, sú aktívne, pohyblivé v neustálom pohybe. Osvojili si preliezanie, zliezanie, skoky cez prekážky, preskoky cez švihadlo, skákanie s pravidlami, zostupovanie zo schodov striedavo pravou a ľavou nohou

-osvojili si kolektívne hry ,rozvíjali pohybovú výkonnosť a zdatnosť

- v sezónnych činnostiach si deti zvyšovali odolnosť organizmu
- pri vychádzkach do prírody si deti osvojili zdolávanie prírodných prekážok, chôdzu po nerovnom teréne, schopnosť vlastnej bezpečnosti

Rozvíjanie grafomotoriky:

- precvičovali sme jemnú motoriku rúk, prstové svalstvo, zápästie prostredníctvom stavebníc, hříbkov, korálok, guľičiek, prírodného materiálu, uchopenia výtvarného materiálu, modulitu
- pri grafomotorických cvičeniach sme využívali veľké plochy ako je tabuľa, výtvarný stojan, kreslenie po chodníku, využívali sme rôznorodý výtvarný materiál ako krieda, pastel, progres, a nakoniec ceruzky, pero a fixy

Pozitíva:

- správne držanie výtvarného materiálu a narábanie s ním
- predstavy výtvarné, kreslenie po línii,
- dobrá úroveň jemnej motoriky
- pozitívne postoje k pohybovým, tanečným, športovým aktivitám
- u všetkých detí krásny prirodzený, kultivovaný, rytmický a tanečný pohyb
- rozvíjanie technickej tvorivosti pri hrách so stavebnicami – podľa fantázie, predlohy
- deti sú samostatné, ovládajú sebaobslužné práce, vedia upratať po sebe, vedia kde má každá vec svoje miesto, vedia skontrolovať poriadok, vedia zhodnotiť či je poupratované alebo nie, všimnú si aj malý detail
- denne využívajú výtvarný materiál vo výtvarnom centre, aspoň 1x denne každé dieťa navštívi výtvarné centrum

Negatíva:

- deti svoje predstavy nevedia dať na papier kreslia len to, čo sa v MŠ naučia – deti s nepravidelnou dochádzkou
- v súťaživých hrách nevedia prijať prehru

- nemajú dostatočne vyvinuté vôľové vlastnosti ako je trpezlivosť, presnosť, dôslednosť a sebaovládanie

Odporúčania:

- primerane motivovať grafomotorické činnosti telovýchovnými aktivitami na uvoľnenie
- dať deťom dostatok priestoru na rozvoj jemnej motoriky
- individuálnym prístupom, vzorom, viesť deti k správne držaniu grafomotorického materiálu
- do procesu zapojiť rodičov, aby dali dieťaťu možnosť aj doma sa výtvarne prejavovať

Sociálno-emocionálna oblasť:

Deti sme viedli k osvojeniu si základných morálnych postojov cez skupinové hry a činnosti. Učili sme ich byť láskavý, tolerantný, neagresívny, chrániť svoje zdravie a okolie. V hrách a vhodnou motiváciou sme podnecovali deti, aby vedeli vyjadriť svoje pocity, city, záujmy, aby sa za ne nehanbili ak by neboli v súlade so skupinou.

- v činnostiach v priebehu dňa deti vyjadrovali svoje aktuálne pocity – radosť, smútok,
- oceňovali kamarátove schopnosti, schopnosti celej skupiny, schopnosti druhých
- v spoločných činnostiach si deti utvárali schopnosť počúvať osobu, ktorá práve hovorí, nevstupovať do rozhovoru druhých
- vo všetkých spoločných aktivitách v priebehu dňa si deti osvojovali základy kultivovaného správania
- v športových aktivitách si osvojovali schopnosť prijať prehru, výhru, nevyvyšovať sa nad druhými ani sa nikomu nevysmievať
- ochotne pomáhať jeden druhému, obdarovať jeden druhého, vedieť sa podeliť o hračky aj v prípade, keď sa ešte hrám

- v športových, kultúrnych, pohybových, výtvarných, pracovných aktivitách si deti rozvíjali prosociálne cítenie a správanie, osvojovali si mravné návyky

Pozitíva:

- rady sa obdarúvajú – blahoželania k meninám, narodeninám
- vedieť hodnotiť čo je dobré a čo zlé

- radosť z hry – dožadovanie sa opakovania
- s radosťou sa zapájajú do spevu a tanca
- veľký záujem o výtvarné a pracovné činnosti
- recitovanie básní
- pozitívny vzťah ku knihám, encyklopédiám a časopisom
- rešpektujú a uplatňujú návyky kultúrneho správania
- dostatočne rýchlo nadväzujú priateľské vzťahy
- snažia sa dodržiavať pravidlá, keď je pri nich učiteľka
- len jednotlivci sa vedia presadiť v spoločných hrách, tí ktorí navštevujú MŠ pravidelne a dlhšie

Negatíva:

- vyskytujú sa dosť často prejavy agresivity
- nedodržiavanie dohodnutých pravidiel, pravidiel v hrách
- nedostatočné počúvanie s porozumením
- absentuje u detí tvorivosť, nie však v hrách ale vo výtvarnej a pracovnej činnosti
- nedostatočné sústredenie na činnosť
- pri neúspechu deti neadekvátne reagujú – sú plačlivé

Odporúčania:

- individuálnym prístupom viesť deti k potlačaniu negatívnych emocionálnych prejavov
- voliť také aktivity, pri ktorých sa u detí vytvárajú situácie kooperatívneho správania
- osloviť rodinu pri riešení agresívneho správania detí, v nevyhnutnom prípade spolupracovať s detským psychológom

Aktivity školy

- Hľadte dei šarkan letí – púšťanie šarkana
- zhotovovanie zvieratiek z plodov jesene „ Veselý ježko“ Vrabčiak, Deň strašidiel
- čistá príroda – zbierali odpadky okolo MŠ,
- jedna kvapka vody – zachytávali sme vodu na polievanie v rámci šetrenia vody v prírode
- rozprávkový týždeň – priniesli si obľúbenú knihu a čítali si sme si z nich
- ovocno-zeleninový deň – ochutnávka, príprava jedál spolu s deťmi
- kreslenie po chodníku, ceste „ Ide ide vláčik“
- branná vychádzka do lesa „ Čo sa v lese urodilo“
- jeme zdravo „ Deň bez sladkostí
- príprava darčiekov pre organizácie k Vianociam „ Šťastné a veselé“
- stretnutie detí s Mikulášom „ Mikuláš čo nám dáš“
- detská diskotéka pri vianočnom stromčeku „ Posedenie pri stromčeku“
- zimné hry a zimné radovánky „ Hurá sane, sadnime si na ne“
- súťaž o najväčšieho snehuliaka spolu so žiakmi ŠŠ „ Kto je väčší“
- zhotovenie masiek na karneval, výzdoba na karneval
- program pre deti „ Fašiangový karneval“
- súťaž v prednese básní „ Čvirikali vrabce“
- zhotovenie vlastnej knihy z výtvarného materiálu „ Toto som ja“
- zber a sušenie kvetov „ Poznáš môj kvet?“
- „ Veselé zúbky“ - CD
- dopoludnie v prírode s environmentálnym zameraním „ Čo do prírody patrí a čo nie „
- zhotovenie darčiekov pre mamičky ,staré mamy, krstné mamy „ Lúbim Ťa mamička“
- oslavy MDD – športové hry, zábavné dopoludnie
- rozlúčka predškolákov s deťmi MŠ – Detská diskotéka“

D.

Opatrenia v budúcom školskom roku

- Rešpektovať rozdielne potreby detí, diferencovať požiadavky vzhľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti
- Spolupracovať s poradenskými zariadeniami
- Spolupracovať s komunitným centrom v Hranovnici
- usmerňovať rodičov na uspokojovanie potrieb detí, vytváranie dostatočného množstva citových a motivačných podnetov pre zdravý a harmonický rozvoj dieťaťa v rodinnom prostredí
- pozitívnymi motivačnými podnetmi podporovať v deťoch rozvoj prosociálneho a empatického správania sa a tolerancie
- zvýšenú pozornosť venovať rečovému prejavu detí a rozvoju slovnej zásoby, ich zaškolenosti. Vytvárať u detí potrebu komunikovať, dlhšie zotrvať v činnosti a dokončiť svoju prácu, zaškoliť čo najväčší počet detí.

Zo strany rodičov nebol žiaden záujem o záujmové krúžky

Práca učiteľov v našej materskej škole je veľmi náročná. Pracujeme s deťmi, ale aj s rodičmi.

Analýza školy:

Silné stránky:

- priaznivá poloha MŠ pre deti, MŠ je umiestnené priamo v osade, kde sa koncentruje Rómske obyvateľstvo, blízko prírody, bezpečné okolie materskej školy
- dobrá spolupráca s rodičmi, ktorý prejavujú záujem o potrebu vzdelávať svoje deti / sú to vždy tie isté rodiny s rodinnými príbuznými/
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, ktorý aj napriek zlej ekonomickej situácie chápe potreby materskej školy, zveľaďuje okolie MŠ.
- záujem učiteliek navštevovať školenia, semináre podľa aktuálnych ponúk školského úradu
- dostatočné množstvo hračiek a pracovného materiálu pre deti

Negatíva:

- nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budovy, doplnenie školského dvora školským náradím, doplnenie modernou didaktickou technikou pre deti
- nezáujem rómskych rodín z oddelenej časti komunity na zaškolenie svojich detí / nemajú záujem ani posledný rok pred vstupom do ZŠ zaškoliť svoje deti/
- devastovanie okolia staršími deťmi, nezáujem obyvateľov žijúcich pri materskej škole aby zabránili tomuto devastovaniu

Prerokované na pedagogickej rade dňa 30.06.2017

Chovanová Pavla
riaditeľka MŠ

Za MŠ Chovanová Pavla – riaditeľka MŠ

-----.

Za Radu školy Šifrová Lenka – predseda Rady školy

Za zriaďovateľa Vladimír Horváth
